

Разный темперамент - разные дети



Немного отвлечёмся, чтобы представить, как ведут себя различные типы темперамента, которые оказываются в одинаковых условиях и при одинаковых обстоятельствах.

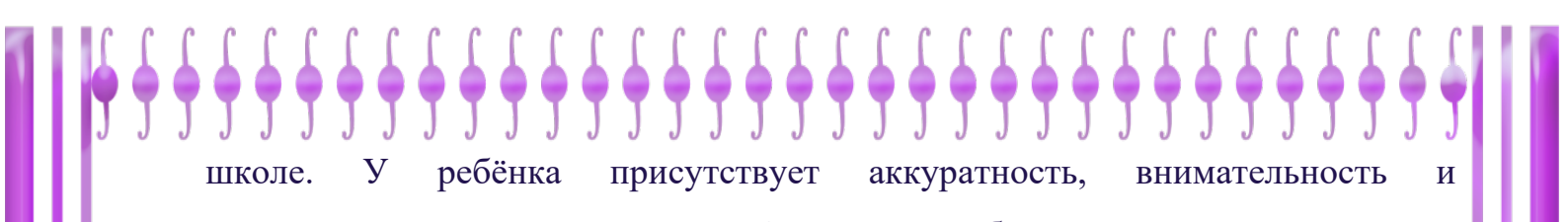
Четыре темперамента приходят в театр. И каждый из них опаздывает на пять минут. Первым подходит сангвиник, трогает ручку двери, а партер уже закрыт. Его мысли – галерка, наверное, еще открыта, и бежит смотреть первый акт спектакля.

Подходит флегматик, трогает ручку, и думает – в этих первых актах, всё равно ничего не происходит, пойду в буфет, потом начну смотреть второе действие. Главный девиз флегматика – жизнь в ладу с собой.

Влетает холерик, трогает ручку и у него возникает цель – попадание в зал. Крик, шум, привлечение к себе внимания. Появляется меланхолик – трогает ручку двери и его мысль – «вот так всегда, я выбрался в театр, и я опоздал, бедный я несчастный». Отвлеклись, представили, как действуют различные типы темперамента в одних и тех же условиях.

Рассмотрим подробнее проявление темперамента у детей:

- Флегматики позже всех темпераментов начинают ходить, только личные нужды побуждают флегматика к каким-либо действиям. Ребёнок флегматик с удовольствием будет помогать родителям ухаживать за младшими братьями и сестрами. Они выполняют поручения родителей, они послушны. И родители уверены, что такой ребёнок не будет иметь проблем в начальной



школе. У ребёнка присутствует аккуратность, внимательность и усидчивость. источник: интернет Основные проблемы начинаются в среднем звене и дальше. Так как у флегматика не формируется сам по себе избирательный интерес. Они стараются, выполняют задания, но всё это происходит безынициативно. Маленького флегматика нужно направлять, развивать творческие интересы и познавательную активность, и интерес. Еще одна проблема – флегматик не может рационально распределять время. Поэтому задание для флегматика лучше давать на результат, а не на время. Феномен флегматика – через пять минут, после начала любого мероприятия, флегматик погружается в себя «улетает» и свои неторопливые мысли. И педагог знающий психологию и особенности темперамента, должен окликнуть флегматика, привлечь к себе внимание. После «пробуждения» флегматик готов продуктивно работать в течение 15 минут. Он работает в стадии «засыпания» и «просыпания» - циклично. Еще одна проблема флегматика, это питание. Флегматики склонны к полноте, поэтому физическому развитию стоит уделить внимание.

Холерики – лидеры, творческие, они неудержимо движутся к цели. У холериков высокий уровень адреналина. У холериков есть две проблемы. Достигнутая цель теряет свою привлекательность и интерес к ней исчезает, теряет свою ценность. Что делать педагогу, как привлечь и удерживать внимание ребёнка холерика? В психологии есть метод «матрёшка», всегда у холерика должна быть много целей. В отличие от флегматика, холерик никогда не будет спокойно сидеть на занятии. Он всегда придумывает себе цель и стремится её реализовать. И это нужно использовать. источник: интернет. С холериками тяжело, им присущи истерики. Холерическая истерика и как с ней справиться. Существует тактика – примирение холерика. После истерики, холерик осознаёт содеянное и готов к примирению. Важный воспитательный момент, главное его не пропустить. Ему можно выдвинуть позитивную программу, с которой он готов согласиться. Важно потом

отстаивать требования, которые были предъявлены холерику. Во время истерики не следует его воспитывать, иначе ситуация только усугубляется.

Сангвиники – считаются высшим темпераментом. Они успешны, они лидеры, у них всё получается, у них хорошо развита ассоциативное мышление, быстро переходят из одной области в другую. Сангвиники абсолютные оптимисты. источник: интернет В отличие от предыдущих темпераментов, сангвиник отличается кардинально. Отличается тем, что у него нет проблемы внутри него. У других типов внутренние проблемы существуют. Его проблема вынесена во вне. И она заключается в том, что его трагично не понимают окружающие. Природа его личности многогранна, и чем большими делами он занимается он более целостен. А у окружающих есть желание его соединить воедино. В этом и заключается непонимание ребёнка сангвиника окружающими. Если взрослым удаётся ограничить его «разбросанность», то он ломается как личность. Сангвиника очень легко заметить в детском коллективе, они активные манипуляторы. Он никогда не ходит один, он всегда в окружении других детей. Педагоги выбирают сангвиников для диалога на открытых занятиях, ведь сангвиник быстро реагирует на вопрос и быстро связывает различные темы. Сангвиник может заниматься несколькими делами сразу.

Меланхолики - о них говорят, что это люди без кожи, настолько они чувствительны. У ребёнка меланхолика заниженная самооценка, трудности в коммуникации. источник: интернет Им нужна поддержка и помощь, такие дети должны переживать ситуацию успеха. Проблема заключается в том, что они не могут в этом, признаться. Они отвергают помощь. Золотое правило в работе с меланхоликом - поддержка и помощь должна оказываться опосредованно. Тогда у него складывается ощущение, что он сам решает свои задачи. Ошибка педагога в том, что они, наблюдая за меланхоликом, начинают его хвалить, а меланхолик к этому привыкает и ждет похвалы еще больше. Такое поведение чревато последствиями, поэтому похвала должна быть адекватной и только за дело.

Важно помнить о том, что:

НЕ СЛЕДУЕТ:

-Навешивать на ребенка «ярлыки» — «копуша», «застенчивый», «злой» и т.д.

-Пытаться изменить ребенка, сделать его таким, как вам хочется. Если ребенок родился медлительным, то вряд ли он станет активным и быстрым, как бы вам этого ни хотелось.

-Сравнивать ребенка с другими детьми.

-Кричать на ребенка, наказывать его за то, в чем он не виноват.

СЛЕДУЕТ:

-Принимать ребенка таким, какой он есть, подчеркивать его достоинства, сильные стороны.

-Оказывать ему поддержку, помогая преодолевать трудности.

-Быть последовательным в воспитании, твердо осознавать, что вы разрешаете ребенку делать, а что запрещаете.

-Быть внимательным к нуждам и потребностям малыша.

-Осознавать, что со временем ребенок меняется и на каждом возрастном этапе ему могут быть присущи определенные особенности.

Вы можете помогать ребенку расти, ощущать себя хорошим и нужным, понимая и учитывая закономерности его развития и бережно относясь к его индивидуальности.